

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Рассмотрена на
Педагогическом совете
от 30.08.2020 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная – дополнительная
общеразвивающая программа**
«Школа вожатского мастерства # Вожатый»
социально - педагогическая направленность для детей
в возрасте 15-18 лет
срок реализации 1 год
Уровень сложности: стартовый

Составитель: педагог дополнительного образования Чуканова Ольга
Александровна

Родники, 2020
Оглавление.

Оглавление.

1.	Нормативная база.....	3
2.	Пояснительная записка	4
2.1.	Актуальность	5
2.2.	Цель, задачи.....	6
2.3.	Организация образовательного процесса.....	7
2.4.	Прогнозируемый результат.....	14
3.	Тематическое планирование.....	17
4.	Содержание программы... ..	21
5.	Методическое обеспечение.....	34
6.	Мониторинговая программа.....	37
7.	Список литературы.....	47

Нормативная база.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 октября 2018 г. N 196;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3243 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»
- Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества».

Пояснительная записка.

Вожатый - это не профессия, а состояние души.

(народная мудрость)

**Знания могут придать человеку вес, но только воспитанность может
придать ему блеск.**

(Филипп Дормер Стенхоп Честерфилд)

Отдых в каникулярный период – это совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья. Для того чтобы свободное время у детей проходило с пользой, создаются не просто санаторно-оздоровительные смены, а тематические, где каждый ребёнок может раскрыть свой творческий и личностный потенциал.

Для реализации интересной тематической смены необходима не только программа, но и специально подготовленные кадры. Поэтому возникла идея создания дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Школа вожатского мастерства #Вожатый» в Центре детского творчества с целью подготовки старшеклассников к подобной деятельности, которая в будущем, возможно, определит и выбор профессии учащихся.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства #Вожатый» (далее Программа) реализуется в соответствии с **социально-педагогической направленностью**, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, лидерских способностей учащихся, организует их социальный досуг, содействует уменьшению факторов риска приобщения подростков к злоупотреблению ПАВ.

Актуальность программы

Основной педагогической идеей программы является создание условий, при которых ребёнок не зависимо от возраста мог реализовывать свою жизненную позицию в рамках социально значимых видов деятельности. Задача отбора и подготовки социально перспективных подростков, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны в перспективе взять на себя ответственность за решение текущих проблем, является чрезвычайно актуальной. Программа рассчитана: на желающих реализовать, свои организаторские и творческие потребности, почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения мероприятий различного уровня (городские акции, деловые игры, выездные сборы, тематические смены и т.д.) в учебный и каникулярный периоды. Детский лагерь и организация досуговой деятельности в нём, является той небольшой моделью общества, в которой можно не только моделировать ситуации, схожие с жизненными, но и создавать условия формирования различных положительных личностных качеств детей и подростков.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся, участвующих в её реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развить в учащихся познавательный интерес к профессии вожатый, практическая часть повышает стимул к обучению основам педагогики и психологии. Это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков.

Инновационная направленность программы заключается в использовании модульного подхода организации образовательной деятельности, что позволяет подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Данная программа способствует развитию волонтерского движения на базе учреждения. Волонтеры - это люди делающие, что-либо по своей воли, по согласию, а не по принуждению. Основа волонтерства - это добровольность и свобода выбора. Для подростков организована не только теоретическая часть, но и широкий диапазон практической работы, где каждый учащийся может реализовывать свой профессиональный и личностный потенциал, получить и развивать знания, умения и навыки в работе с детьми разного возраста в рамках городских, областных и всероссийских проектов, а также проведения тематических смен на базе МАУ ДО «ЦДТ».

Особенность программы в том, что организуется практики учащихся на базе МАУ ДО «ЦДТ» через участие в тематических лагерных сменах в роли вожатых. Практические занятия включают в себя создание программы каникулярной смены для детского коллектива (от 7 до 17 лет), организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей.

Данная программа является **модифицированной**.

Цель программы:

формирование у старшеклассников компетенций вожатого необходимых для организации тематических смен, досуговых мероприятий и гражданских инициатив, тем самым развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и гражданскую позицию.

Задачи:

познакомить с основами вожатского мастерства (особенности основных периодов смены, специфика работы с временным коллективом, распределение обязанностей в вожатском отряде);

учить планированию деятельности («вожатской копилки», составление план сетки смены, алгоритм проведения досугового мероприятия);

способствовать развитию у детей стремления к участию в общественной деятельности (социально-значимая деятельность, участие в городских акциях, работа в группе, в команде);

развитие лидерских качеств, через организацию массовых мероприятий;

формировать у учащихся положительной «Я – конкуренции» (уверенность в доброжелательном отношении к нему других людей и дружеское отношение его к другим людям; чувство собственной значимости; овладение разными видами деятельности);

способствовать развитию у подростков коммуникативных и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений (деловые контакты, сотрудничество, бизнес, управление, спорт);

формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;

воспитывать нравственные качества личности: ответственности, толерантности, доброжелательности, целеустремленности.

Организация образовательного процесса.

Срок реализации программы: 1 учебный год. Возраст учащихся: от 15 до 18 лет.

Наполняемость групп и режим работы - в соответствии с требованиями к дополнительному образованию.

Прием учащихся в детское объединение «Школа вожатского мастерства «#Вожатый» основывается на желании учащихся (по заявлению) и согласии их родителей (согласно Устава МАУ ДО «ЦДТ»).

Характеристика участников образовательного процесса - старшие подростки (15-18 лет)

В этом возрасте несколько сглаживается конфликт мальчиков и девочек. Активизируются межличностные интересы и привязанности, которые все чаще носят ярко выраженную половую окраску (влюбленность, борьба за признание и внимание представителей противоположного пола).

Стремление к «взрослости» приводит часто к поиску собственного образа жизни и деятельности. Подросток может выполнять не только ту деятельность, которая ему интересна, но и ту, которая полезна и нужна. В этой связи важное значение имеет работа над осознанием цели того или иного действия, поручения, деятельности. Подросток не будет действовать бессмысленно либо лишь как бессловесный исполнитель. Он, так или иначе, заинтересуется назначением и возможным результатом данной деятельности. Кроме того, в этом возрасте подростки могут

выполнять многоэтапную деятельность, содержащую препятствия и определенные трудности. При этом также необходима сознательно поставленная цель или принятие подростком определенного решения. Им становятся под силу более значительные дела, чем кажется взрослым. Необходимость в большей самостоятельности. Сейчас им необходимо доверять, поручать им все сложные дела, и не бояться ошибок - идет нормальный процесс накопления опыта. Прислушиваться к их просьбам, оценкам, желаниям. Они любят осознавать свою нужность, разобраться в собственном я, почувствовать собственные силы. Помнить только, что любое дело, поступок должны получить оценку. Не злоупотреблять собственной оценкой, гораздо более эффективной будет оценка сверстников.

В отличие от младших у подростков в проявлениях активности и действенности нет стремления к получению оценки своей деятельности со стороны взрослых, чаще наоборот, похвала вызывает обратную реакцию. Особенно агрессивно воспринимают нравоучения, нотации, разговоры - разборки. Оценка деятельности должна даваться в той же форме, что и взрослому человеку: благодарность, либо выражение уверенности в том, что при более пристальном анализе сам подросток поймет, что работу надо доделать или переделать. Не пытайтесь все делать сами.

Подросток начинает задавать себе поистине философские вопросы:

«Зачем живет человек? В чем смысл жизни? Какова будет жизнь в дальнейшем? Зачем живет он сам? Каким станет, когда будет взрослым?». Формируется мировоззрение и связанное с ним мироощущение. Подростка тянет к анализу, сопоставлению, постижению сути. Предоставьте ему возможность выработать свою точку зрения, поразмышлять над волнующими его вопросами. Необходимо использовать для этого все возможные средства и формы: беседовать наедине, в группе, устраивать коллективные обсуждения и дискуссии.

Не навязывать свое суждение ребенку, стараться ему показать значимость. Отрицательные образцы бесполезно запрещать, им необходимо противопоставить более-интересные, насыщенные, привлекательные!

Содержание программы «Школа вожатского мастерства «Вместе»», построено так, что будет способствовать развитию личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Программа построена на модульной основе, каждый модуль содержит учебный материал с практическими упражнениями и заданиями.

Модуль «Формула идеального вожатого».

Модуль «Логика развития смены».

Модуль «Особенности волонтерской деятельности».

Модуль «Современные педагогические находки».

Основная форма организации занятий – групповая. Во время занятий для обучающихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению.

В ходе обучения по программе «Школа вожатского мастерства

«#Вожатый» подросток имеет возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально- значимой,

художественно-эстетической, в общении. В процесс самореализации входит идентификация себя с другими, обмен опытом, творческий характер активности. Все это способствует развитию личностного роста подростка.

В течение обучения по данной общеразвивающей программе осуществляется практика подростков на время реализации лагерных смен в каникулярный период времени (осенняя, зимняя, весенняя, летняя,) в МАУ ДО «ЦДТ». По результатам диагностирования учащихся («#Вожатый»), полученного опыта трудовой деятельности, формируется кадровый резерв вожатых.

Принципы организации обучения.

Поскольку программа направлена на обучение детей старшего школьного возраста, то необходимо отметить следующие принципы организации обучения:

Принцип научности обучения предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. Последовательное осуществление принципа научности означает ориентацию процесса обучения на формирование у учащихся концептуального видения мира и создание его адекватного и реалистического образа.

Принцип непрерывности образования, который предусматривает: обеспечение базового и дополнительного образования; создание условий для самореализации личности слушателей в соответствии с их возможностями.

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей: предусматривает подготовку к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций; упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам, исключения признаком презрения оскорбительности; открытость и готовность слушателей к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.

Принцип самоуправления, который предполагает: передачу слушателям меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта.

Принцип гражданственности отражает социальные аспекты обучения. В настоящее время его значимость является общепризнанной в связи с изменением государственного статуса России, необходимостью возрождения чувства патриотизма, чувства Родины, развития национального характера, формирования национальных ценностей и разработкой доктрины отечественного образования.

Принцип сознательности и творческой активности способствует применению различных форм самоуправления в учебном процессе. Обучаемые должны научиться принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении.

Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

Принцип открытого общения. Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип наглядности, Я.А. Коменский называл его "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека. Он отмечал, что "если мы намерены насаждать в учащихся истинные и достоверные знания, то мы вообще должны стремиться обучать всему при помощи личного наблюдения и чувственной наглядности".

Формы организации обучения.

Основной формой организации обучения является учебное занятие. Занятия могут проходить в традиционной и нетрадиционной форме. Форма проведения учебного занятия подбирается с учетом указанных принципов, поставленной цели, задач образовательной программы «Школа вожатского мастерства «Вместе»» и возраста учащихся.

Дополнительные формы проведения занятий:

- деловые обучающие игры,
- педагогическая мастерская,
- семинар по освоению фрагментов воспитательной работы, проектирование;
- диалог-анализ успехов каждого, «сюрприз по секрету» (игровые формы завершения занятий с представлением участникам своих проектов, творческих работ, созданных в процессе занятий или домашней подготовки к ним).
- Использование активных методов подготовки в процессе коллективных творческих дел имеет своей целью побуждение ребят к активности в профессиональной деятельности и предполагает воспроизведение различных видов педагогической деятельности в сочетании с поиском творческих путей решения воспитательных задач на различных уровнях организации жизни детей в процессе организации детского досуга.

Для эффективной реализации программы используются следующие технологии обучения:

- 1.Технология проблемно – поискового обучения.
- 2.Технология развивающего обучения.
3. ТРИЗ - технология.
4. Технология проектного обучения
5. Личностно-ориентированные технологии.
6. Игровые педагогические технологии.
7. Информационные технологии.
8. Технология коллективно – творческой деятельности.
9. Кейс-технология.
10. Технология модульного обучения.

Прогнозируемый результат.

По окончании обучения у учащихся должны сформироваться универсальные учебные действия:

Личностные:

сформированность способности учащегося к саморазвитию и самоопределению на основе опыта участия в общественно-значимой деятельности;

сформированность освоения социальных норм, правил поведения, ролей социальной жизни в группах;

сформированность ценности здорового образа жизни;

сформированность способности брать на себя ответственность, способности к самокритике;

сформированность осознанного, уважительного отношения к другому человеку, принятие окружающих такими, какие они есть, не подчеркивая их недостатков, способность уважительно относиться к чужому, отличному от собственного, мнению;

- способность сопереживать чувствам других людей, оказывать помощь, проявлять отзывчивость к близким, другим людям.

Метапредметные:

Познавательные

уметь использовать различные источники для расширения кругозора, искать и выделять необходимую информацию;

уметь критично относиться к разного рода источникам информации;

уметь организовывать совместную деятельность с разными категориями людей;

уметь находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы;

владеть логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).

Коммуникативные

уметь конструктивно взаимодействовать с окружающими, адекватно реагируя на изменение в ситуации;

- уметь вести переговоры, умение слушать и принимать обратную связь, правильно строить свою речь;

- уметь договариваться и приходить к общему решению с разными категориями людей в процессе общественно-полезной, творческой и других видах деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение разрешать конфликтные ситуации;

уметь использовать коммуникативные техники на основе взаимного уважения и ценности личности собеседника;

развить коммуникативные навыки путем освоения приемов межличностного общения «ученик – педагог», «ученик – ученик», «ученик – коллектив»;

уметь осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие в группе;

- уметь организовать процесс общения как актуальную эффективную деятельность.

Регулятивные

самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности, уметь составлять план достижения цели;

уметь адекватно оценивать свою деятельность (стремление исправить свои ошибки, прислушиваться к советам других людей);

уметь нести ответственность за собственное принятое решение и действие,

уметь выразить свою точку зрения, обосновать собственное мнение, иметь независимость в суждениях и уметь принять чужую точку зрения,

уметь самостоятельно контролировать собственные действия в ходе выполнения задания; уметь проводить рефлексию способов и условия действий; уметь контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Воспитательные результаты:

Первый уровень

Знание принятых норм поведения в обществе, правил конструктивной групповой работы.

Знание способов организации взаимодействия людей и групп. Знание правил здорового образа жизни.

Второй уровень

Развитие ценностного отношения к другим людям, к здоровому образу жизни. Стремление к общественно-полезной деятельности.

Третий уровень

Приобретение опыта общественно-значимой деятельности, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми, опыта принятия ответственности за других.

Способность противостоять влиянию вредных привычек.

Предметные результаты

По окончании обучения, учащиеся «Школы вожатского мастерства

«#Вожатый» должны знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены;
- основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;
- основные направления деятельности волонтера.

уметь:

- организовывать совместную деятельность членов отряда;
- находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей;
- разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;
- организовывать социальные акции.

владеть:

- арсеналом игровых методик;
- проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- технологиями организации совместной деятельности;
- приемами оказания первой медицинской помощи.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов			Форма аттестации контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Модуль «Формула идеального вожатого».	52	25	27	Тестовый зачет. Презентация «Методической копилки вожатого».
1.1.	Вводное занятие. Введение в профессию «вожатый». Имидж и этика вожатого. Основы формирования вожатского коллектива.	4	2	2	Тренинг, игры на знакомство, беседы
1.2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого.	4	2	2	Презентация, лекция

1.3.	Структура детского оздоровительного лагеря. Система работы, принципы и традиции. Программирование смены.	4	2	2	Беседа, КТД, работа с «Копилка вожатого»
1.4.	Основы обеспечения безопасного пребывания ребёнка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Оказание первой медицинской помощи.	8	4	4	Презентация. Лекция, игры.
1.5.	Теоретическая подготовка вожатого: «временный детский коллектив», возрастные психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, типы личности, категория «трудный ребёнок» и т.д.	10	4	6	Презентация. Лекция, КТД, игры.
1.6.	Умей, общаться вожатый! Коммуникативные барьеры. Выстраивание взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.	10	6	4	Беседа, презентация, игры, КТД.
1.7.	«Копилка» вожатого, или основной инструмент работы вожатого. Формы и методы работы с детьми на смене.	10	4	6	«Копилка вожатого», беседа, презентация, практич отработка
1.8.	Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятий «воспитание», «образование» и «развитие».	2	1	1	Презентация. Лекция, игры.
2.	Модуль «Логика развития смены».	34	14	20	Зачет, Творческий проект
2.1.	Особенности организационного периода смены: характеристика, цели, задачи. Методика работы вожатого в данный период. Понятие «адаптация». Конфликт в организационном периоде. Сплочение детского коллектива.	10	4	6	Презентация. Лекция, игры.
2.2.	Мотивационная деятельность для детей. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне. Разработка игровой мотивации.	2	1	1	Презентация. Лекция, игры.
2.3.	Особенности основного периода смены: характеристика, цели, задачи. Технология работы вожатого в основной период смены. Динамика развития детского коллектива. Конфликтные зоны основного периода. Формы и методы работы вожатого в основном периоде.	10	4	6	Презентация. Лекция, игры, беседы, тренинг, деловая игра
2.4.	Система самоуправления в лагере и в отряде. Функции самоуправления детей.	2	1	1	Презентация. Лекция, игры.

2.5.	Технология работы вожатого в заключительный период смены. Характеристика периода, формы работы вожатого. Анализ своей деятельности.	10	4	6	Презентация. Лекция, игры Творческий проект
3.	Модуль «Особенности волонтерской деятельности».	32	13	19	Проведения социальной Добровольческой акции
3.1.	Основные понятия «волонтерская (добровольческая) деятельность», «волонтер», «волонтерская организация», «НКО».	4	2	2	Презентация. Лекция, игры
3.2.	Организация и направления деятельности волонтерского объединения. Функции волонтеров в профилактической работе.	8	2	6	Презентация. Лекция, игры
3.3.	Технологии волонтерской деятельности.	8	4	4	Презентация. Лекция, игры,
3.4.	Социально-проектная деятельность. Разработка и реализация проектов в сфере добровольчества.	10	4	6	Презентация. Лекция, игры
3.5.	Встречи с волонтерами Города Родники, и областных добровольческих организаций	2	1	1	Презентация. Лекция, игры
4.	Модуль «Современные педагогические находки».	26	12	14	Разработка КТД, создание деловой игры.
4.1.	Технология КТД по И.П.Иванову. Цели, задачи. Разработка коллективно-творческого дела.	8	4	4	Беседа, рассказ, тренинг, деловая игра
4.2.	Технология РТВ. Особенности методов и приёмов. Практика: «Саквояж: игры на развитие творческого воображения».	6	2	4	Презентация, беседа. Упражнения на взаимодействие
4.3.	Технология интерактивная. Ролевая игра, деловая игра, дискуссия.	6	2	4	Презентация, беседа, игры
4.4.	Игровые технологии.	6	4	2	Игры, ролевые игры, ТРИЗ И РТВ, упражнения на взаимодействие. «Методической копилки вожатого
Всего:		144	64	80	

1. Модуль «Формула идеального вожатого».

1.1. Тема: Вводное занятие. Введение в профессию «вожатый» «Вожатый как профессионал».

Теория:

1. Вожатый как профессионал. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря.
2. Роль вожатого в воспитательном процессе.
3. Должностные обязанности вожатого.
4. Требования к личности вожатого.
5. Профессионально важные качества.
6. Мотивация выбора профессии вожатого.
7. Имидж и этика вожатого.
8. Напарничество.
9. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала.

Практика:

- Деловая игра «Я в вожатые пойду, пусть меня научат».
- Викторина по вожатскому этикету «Что такое хорошо, что такое плохо?»
- Коллажирование «Имидж вожатого».

1.2. Тема: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого.

Теория:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. (Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ.)
2. Права и обязанности детей и вожатых. Ответственность вожатых (уголовная ответственность).
3. Экономические права ребёнка.
4. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.

Практика:

- Тест Джеффа «Да-нет-не знаю».

1.2. Тема: Структура детского оздоровительного лагеря. Система работы, принципы и традиции. Программирование смены.

Теория:

1. Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря.
2. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка.
3. Взаимодействие вожатого в структуре организации.
4. Программы смен. Длительность и направленность смен.

Практика:

- Составление план-сетки смены.
- Выбрать направленность и придумать наполняемость смены.
- Ролевая игра «Собираясь в лагерь».

1.3. Тема: Основы обеспечения безопасного пребывания ребёнка в лагере.

Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Оказание первой медицинской помощи.

Теория:

1. Организация пребывания ребенка в лагере.
2. Общие меры безопасности.
3. Меры пожарной безопасности.
4. Оказание первой медицинской помощи.
5. Безопасное передвижение в транспорте.
6. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий.
7. Требования к соблюдению санитарных норм.
8. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой.
9. Организация питания.
10. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.

Практика:

- Деловая игра «Смена без опасностей».
- Мозговой штурм «Оказание первой медицинской помощи».
- Сдача правил по ТБ (пожарная безопасность, в транспорте, в воде, в лесу и т.д.).
- Тренинг «Родительский день».

1.4. Тема: Теоретическая подготовка вожатого: «временный детский коллектив», возрастные психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, типы личности, категория «трудный ребёнок» и т.д.

Теория:

1. Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка.

2. Структура временного детского коллектива.
3. Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия.
4. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста.
5. Типология ребенка: темперамент, характер.
6. Тип личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, замкнутый, маленький умник и пр.
7. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей.
8. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой.

Практика:

- Игры на командообразование.
- Тестирование «Разный возраст».
- Социометрия.

1.5. Тема: Умей, общаться вожатый! Коммуникативные барьеры.

Выстраивание взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

Теория:

1. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность.
2. Структура личности человека.
3. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение.
4. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.
5. Конфликт. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения.
6. Динамика развития конфликта.
7. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта.

Практика:

- Тренинг «Что делать и кто виноват?»
- Упражнения: «Связка», «Дар убеждения», «Акулы».

1.6. Тема: «Копилка» вожатого, или основной инструмент работы вожатого.

Формы и методы работы с детьми на смене.

Теория:

1. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми.

2. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз.

3. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД.

4. Методика организации и проведения отрядных дел.

5. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения.

Игровое конструирование.

6. Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения.

7. Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале.

8. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр.

9. Учет специфики программы смены, категории участников, их возрастных особенностей.

10. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления.

11. Личный план вожатого. Подготовка методических материалов.

12. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание.

Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

13. Методы организации обратной связи. Разработка мероприятий смены.

14. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.

15. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия.

Практика:

- Упражнение «План вожатого».
- Составление «методической копилки».
- Написание сценарного-плана.
- Разработка отрядного мероприятия.
- Эскиз «Рождение отрядного уголка».

1.7. Тема : Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятий «воспитание», «образование» и «развитие».

Теория:

1. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене.

2. Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.).

3. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. 4. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации.

Практика:

- Презентация «Мастерская».

2. Модуль «Логика развития смены».

2.1. Тема: Особенности организационного периода смены: характеристика, цели, задачи. Методика работы вожатого в данный период. Понятие «адаптация». Конфликт в организационном периоде. Сплочение детского коллектива.

Теория:

1. Цели, задачи организационного периода смены.
2. Направления деятельности вожатого.
3. Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с детьми.
4. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК.

5. Работа напарников.
6. Критерии успешности прохождения организационного периода смены.
7. Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка.
8. Этапы адаптации ребенка. Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления.
9. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка).
10. Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе.
11. Пути решения проблем адаптации ребенка, технология работы с плачущими, замкнутыми, демонстративными, агрессивными и др. типами детьми.
12. Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.
13. Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей.
14. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.).
15. Определение социометрического статуса ребенка: выявление и коррекция.

Практика:

- Игра «Адаптация».
- Упражнение «Напарники».
- Игры в автобусе, игры минутки, игры на знакомство.

2.2. Тема: Мотивационная деятельность для детей. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне. Разработка игровой мотивации.

Теория:

1. Стимулирование деятельности участников смены: цель, задачи, формы.

2. Роль в развитии личности ребенка.

3. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.

Практика:

- Разработка игровой мотивации.

2.3. Тема: Особенности основного периода смены: характеристика, цели, задачи. Технология работы вожатого в основной период смены. Динамика развития детского коллектива. Конфликтные зоны основного периода. Формы и методы работы вожатого в основном периоде.

Теория:

1. Характеристики основного периода смены.
2. Динамика развития ВДК в основной период смены.
3. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка.

4. Критерии эффективности основного периода.

5. Конфликтные зоны основного периода.

6. Технология работы вожатого с временным детским коллективом.

7. Позиция вожатого в детском коллективе.

8. Методика работы с ВДК в основной период смены.

9. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода.

10. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий, отрядных огоньков.

Практика:

- План работы основного периода.

- Разработка отрядных дел основного периода.

- Огонёк «Я и мой отряд».

2.4. Тема: Система самоуправления в лагере и в отряде. Функции самоуправления детей.

Теория:

1. Самоуправление в лагере: цели, задачи.

2. Роль самоуправления в развитии личности ребенка.
3. Механизм реализации самоуправления в лагере на уровне отряда и лагеря.
4. Технология организации самоуправления детей на уровне отряда.

Практика:

- Упражнение «Распределение ролей в системе самоуправления».

2.5. Тема: Технология работы вожатого в заключительный период смены.

Характеристика периода, формы работы вожатого. Анализ своей деятельности.

Теория:

1. Динамика развития ВДК.
2. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых).
3. Основная цель общелагерных мероприятий.
4. Позиция вожатого в отряде.
5. Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы «завершения», завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с «потеряшками»).
6. Формы работы вожатого с отрядом по дням периода. Тематика отрядных мероприятий, игр, огоньков.
7. Последействие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее.
8. Механизм анализа деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов).
9. Рефлексия личностного развития вожатого.

Практика:

- Деловая игра «Оставляю вам на память».
- Разработка отрядного мероприятия.

3. Модуль «Основы волонтерской деятельности».

3.1. Тема: Основные понятия «волонтерская (добровольческая) деятельность», «волонтер», «волонтерская организация», «НКО».

Теория:

1. Волонтерская деятельность: основные понятия.
2. Принципы организации добровольческой деятельности.
3. Мотивы социально значимой деятельности.
4. Определение мотивов добровольческой деятельности.
5. Необходимые личностные качества волонтера.
6. Организация волонтерской деятельности в связи с личностными особенностями добровольца.

Практика:

- Мозговой штурм «Волонтер – это...».
- Деловая игра «Добро объединяет».
- Создание волонтерской деятельности.

3.2. Тема Организация и направления деятельности волонтерского объединения. Функции волонтеров в профилактической работе.

Теория:

1. Объекты и субъекты добровольческой деятельности.
2. Основные виды волонтерства: благотворительное пожертвование, благотворительный взнос, благотворительный грант, безвозмездный труд.
3. Направления волонтерской деятельности.
4. Добровольческие услуги в социальной сфере.
5. Добровольческий сектор и добровольческие организации.
6. Сферы и области добровольческой деятельности.
7. Волонтерская деятельность в области развития физической культуры и массового спорта.
8. Волонтерство и пропаганда здорового образа жизни.

Практика:

- Акции «Мы за здоровый образ жизни», «Чистота – спасёт мир!» и т.д.

Тема 3.3. Технологии волонтерской деятельности.

Теория:

1. Формы и методы организации волонтерской деятельности.
2. Эффективность добровольческой деятельности.
3. Социальные акции.
4. Технологии привлечения средств и ресурсов в добровольчестве.

Практика:

- Организация социальной акции.

3.4. Социально-проектная деятельность. Разработка и реализация проектов в сфере добровольчества.

Теория:

1. Современные концепции социально – проектной деятельности и их применение.
2. Социальный проект: понятие и сущность.
3. Классификация социальных проектов.
4. Этапы разработки социальных проектов.
5. Реализация социальных проектов.

Практика:

- Разработка и реализация добровольческого социального проекта.

3.5. Встречи с волонтерами череповецких и областных добровольческих организаций.

Теория:

1. Добровольческие акции и проекты г. Череповец.
2. Добровольческие акции и проекты Вологодской области.

Практика:

- Дискуссия «Эффективность волонтерского движения в России?».

4. Модуль «Современные педагогические находки».

4.1. Технология КТД по И.П. Иванову. Цели, задачи. Разработка коллективно-творческого дела.

Теория:

1. Принципы технологии КТД.
2. 6- стадий коллективно-творческой деятельности.
3. КТД (трудовые, художественные, организаторские, спортивные,

познавательные, личностно-ориентированные)

Практика:

- Разработка КТД, направленность на выбор.

4.2. Технология ТРИЗ и РТВ. Особенности методов и приёмов. Практика:

«Саквояж: игры на развитие творческого воображения».

Теория:

1. Мозговой штурм. (А. Осборн)
2. Морфологический анализ. (Ф. Цвики)
3. Метод каталога. (Э. Кунце)
4. Метод фокальных объектов. (Ч. Вайтинг)
5. Метод синектики. (У. Гордон)

Практика:

- Умение применять изученные методы и приёмы.
- Составление легенды лагеря на основе морфологического анализа.
- Планирование деятельности с помощью метода каталога.

4.3. Интерактивная технология. Цель и задачи технологии.

Теория:

1. Характеристика технологии: цель, задачи, особенности.
2. Интерактивные методы и приёмы.
3. Дискуссия, ролевая игра, деловая игра.

Практика:

- Разработка деловой игры с использованием интерактивной технологии.

4.4. Игровые технологии.

Теория:

1. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.
2. Этапы технологии игрового обучения. Теории игры.
3. Игра как метод обучения. Виды игр.
4. Игровые мотивы и организация игр.

Практика:

- Тренинг «Бусы».(игра и обучение).

- Разработка игры на основе технологии.

Методическое обеспечение образовательной программы

п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы и приемы	Методическое и материально техническое обеспечение	Формы подведения итогов
1.	Модуль «Формула идеального вожакого».	Учебное занятие, деловая игра, тренинги.	Беседа, проблемная беседа, рассказ; самостоятельная работа; игры на внимание, общение, сплочение, выявление лидера, деловая игра, ролевая игра; мозговой штурм; упражнения на постановку голоса; метод активного взаимодействия, поисковый метод; похвала; пояснение; одобрение; планирование; обсуждение.	Подборка игр и упражнений, бланки тестов. Компьютер. Компьютерные презентации. Видеоряд.	Тестовый зачёт. Презентация «Методической копилки вожакого».
2.	Модуль «Логика развития смены».	Учебное занятие, Деловая игра, обучающие семинары, мастер-классы.	Беседа, проблемная беседа, рассказ, интерактивные методы-дискуссия, тренинг, методы ТРИЗ и РТВ, деловая игра, ролевая игра, упражнения на взаимодействие, творческие игры, самостоятельная работа, похвала; пояснение; одобрение; планирование; обсуждение.	Подборка игр и упражнений, бланки тестов. Компьютер. Компьютерные презентации. Микрофон. Видеоряд.	Зачет, Творческий проект весенней смены
3.	Модуль «Особенности волонтерской деятельности».	Акции, социальные проекты, мастер-классы, игровой тренинг, круглый стол.	Беседа, проблемная беседа, рассказ, самостоятельная работа, игры на общение, сплочение, подвижные игры, деловая игра, ролевая игра, мозговой штурм; поисковый метод; методы ТРИЗ и РТВ; похвала; пояснение; одобрение; планирование; обсуждение, сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	Подборка игр и упражнений, бланки тестов. Компьютер. Компьютерные презентации. Видеоряд. Микрофон.	Зачет, проведения социальной добровольческой акции.

4.	Модуль «Современные педагогические находки».	Семинары, мастер-классы, групповые формы работы, КТД (коллективно-творческие дела), дискуссия, индивидуальная работа.	Беседа, проблемная беседа, рассказ, дискуссия, тренинг, деловая игра, ролевая игра, методы ТРИЗ И РТВ, упражнения на взаимодействие, самостоятельная работа, похвала; пояснение; одобрение; планирование; обсуждение.	Подборка игр и упражнений, бланки тестов. Компьютер. Программное обеспечение. Компьютерные презентации. Видеоряд.	Разработка КТД, создание деловой игры.
----	--	---	---	---	--

Мониторинговая программа

Параметры	Критерии	Показатели	Методы изучения	Диагностический инструментарий	Периодичность
Знания	Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря,	В – освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой; специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием; учащийся может установить причинно-следственные связи между понятиями; умеет объяснить правила деятельности и обосновать последовательность действий. С - объем освоенных теоретических знаний	Опросные методы	Опросники, тесты, анкеты	На начало и конец года
	логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей; основные направления деятельности волонтера.	составляет более 1/2; учащийся сочетает специальную терминологию и бытовую; с помощью педагога может определить приоритеты, выстроить взаимозависимости; может объяснить основные правила деятельности, с помощью педагога обосновать последовательность действий. Н – владеет менее чем 1/2 объема теоретических знаний, предусмотренных программой; избегает употреблять специальные термины; осознает взаимосвязи только некоторых понятий; слабое понимание правил деятельности; путает последовательность действий.			
Умения	Уметь: организовывать совместную деятельность членов	В – освоены практически все умения и навыки, предусмотренные программой; самостоятельно	Педагогическое	Карта наблюдений	Начало года

	<p>отряда; находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела,</p>	<p>принимает решения по текущим вопросам и возникающим проблемным ситуациям; умеет рационально использовать свое время; самостоятельно может разработать и реализовать сценарий массового мероприятия; может самостоятельно написать текст выступления и донести до слушателей; способен распределять обязанности. С – объем освоенных умений и навыков составляет более ½; не всегда самостоятельно принимает решения по текущим вопросам и возникающим</p>	<p>наблюдение Анализ процесса деятельности</p>	<p>й Алгоритм процесса деятельности</p>	<p>и конец года</p>
	<p>игры и пр.; организовывать социальные акции. владеть: арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности); технологиями организации совместной деятельности; -приемами оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>проблемным ситуациям; может не рационально использовать свое время; сталкивается с трудностями при разработке сценария массового мероприятия; сложно самостоятельно написать текст выступления; иногда чувствуют затруднение при распределении обязанностей Н – овладел менее чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой; учащийся испытывает серьезные затруднения при работе над сценарием массового мероприятия; сталкивается с трудностями при написании текста выступления; не способен распределить обязанности в группе; не удаётся самостоятельно принимать решения по текущим вопросам и возникающим проблемным ситуациям.</p>			
<p>Метапредметные УУД</p>	<p>Познавательные: умение работать с информацией: поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация; умение найти способ решения выявленной проблемы в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Н - знает способы поиска информации и работы с ней, но требуется помощь; учащийся испытывает серьезные затруднения при решении выявленной проблемы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. С - при поиске и переработке необходимой информации иногда требуется консультация педагога; решает поставленные задачи с помощью педагога или родителей. В - самостоятельно осуществляет поиск, переработку необходимой информации; работает самостоятельно, не</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Диагностическая карта наблюдений</p>	<p>Начало года и конец года</p>

		испытывает особых затруднений.			
	Коммуникативные: использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; умение взаимодействовать в группе, учитывая позицию другого, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, устанавливая творческие отношения.	Н - знает правила конструктивной групповой работы, но возникают трудности в установлении межличностных отношений в продуктивной совместной деятельности. С - не всегда умеет конструктивно взаимодействовать с окружающими (сверстниками, взрослыми) в процессе совместной деятельности. В - умение конструктивно взаимодействовать с окружающими, согласовывать свои действия с действиями других в условиях коллективной деятельности.	Наблюдение Опросные методы	Диагностическая карта наблюдений Методика КОС; методика выявления коммуникативных склонностей Овчаровой	Начало года и конец года
	Регулятивные: - формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.	Н - выражена заниженная самооценка; при формулировке учебной задачи и путей ее решения нуждается в контроле педагога. С - завышенная или заниженная самооценка; формулирует учебную задачу и находит ее пути решения, обращаясь за консультацией к педагогу. В - адекватная самооценка результатов творческой деятельности; самостоятельно формулирует учебную задачу и находит ее пути решения.	Наблюдение	Диагностическая карта наблюдений	Начало года и конец года
Развитие	Творческие способности	В – проявляет творчество в выполнении заданий, в организации коллективно - творческих дел, постоянно предлагает новые идеи. С – редко проявляет творчество в выполнении заданий, редко предлагает новые идеи в организации и проведении мероприятий. Н – выполняет задания по предложенной педагогом схеме, не предлагает новые идеи.	Наблюдение	Диагностическая карта наблюдений	Начало и конец года

	Инициативность	<p>В – инициативен, активно участвует во всех общественно-значимых делах, готов принять на себя ответственность, развита потребность самостоятельно организовать полезную деятельность</p> <p>С – не всегда проявляет инициативу, участвует в большинстве запланированных дел, не всегда готов взять ответственность на себя, может организовать полезную деятельность</p> <p>Н – не инициативен, часто отказывается участвовать в запланированных мероприятиях, не готов взять на себя ответственность, не организует полезную деятельность</p>	Опросные методы	Методика определения общественной активности Степанова	На начало и конец года
Воспитанность	уважительное отношение к окружающему миру, к другому человеку и себе; организованность, целеустремленность, самостоятельность	<p>Первый уровень</p> <p>Знание принятых норм поведения в обществе, правил конструктивной групповой работы.</p> <p>Знание способов организации взаимодействия людей и групп. Знание правил здорового образа жизни.</p>	Опросные методы	«Личностный рост» Григорьева. «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой	
		<p>Второй уровень Развитие ценностного отношения к другим людям, к здоровому образу жизни. Стремление к общественно-полезной деятельности</p>			
		<p>Третий уровень</p> <p>Приобретение опыта общественно- значимой деятельности, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми, опыта принятия ответственности за других. Способность противостоять влиянию вредных привычек.</p>			

Список литературы основная литература

1. Абрамова Г.А. Возрастная психология. Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.
Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
4. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО- ФДО, 1991.
5. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Т.Д. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
6. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. 6. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
8. Весенние праздники, игры и забавы для детей /В.М. Петров, Г.Н. Гришина, А.Д. Короткова. М., 1999.
9. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
10. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
11. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.
12. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Л.В. Байбородова. М.: Академия развития, 2003. 256 с.
13. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. М., 1997.
14. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
15. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
16. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
17. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
18. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
19. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
20. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.
21. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.

22. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: 2000.
23. 23. Издательский центр «Академия», 2000. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха// Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13.
24. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
25. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.
25. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.
26. Основы педагогического мастерства /Под редакцией И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.
27. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.
28. Практическая психология образования /Под редакцией И.В. Дубровиной.
29. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. – М.: Сфера, 1997
30. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.
31. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.
32. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.
33. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
34. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
35. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.

Дополнительная литература

1. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
2. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б. Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
3. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. М.: Рольф, 2000. 224 с.
4. 99 советов на пионерское лето. / Матвеев В., Матвеева Л. М., 1972. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 1999.
5. Азбука коллективных творческих дел. /Г.Д. Кочергина. Смоленск, 1996. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону:

Феникс, 2005. 311 с.

6. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.

7. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.

8. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. / Под ред. Н.И.Волковой. СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997.

9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.

Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н.Тимофеев. М., 2001.

10. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. / Гайдаренко Е.П. М.:Магистр, 1997. 418 с.

11. Игры-шутки, игры-минутки. /Автор-составитель С.А. Шмаков. М.,1992.

12. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.

13. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. / Лутошкин А.Н. М., 1986.

14. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: 15. Педагогическое общество России, 2004.

15. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах./ Фоппель К. М., 1998.

16. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому. / С.А. Шмаков. М.,1997.

17. Каникулы: игра, воспитание. / Газман О.С. – М., 1998.

18. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ О.Н. Козак. М, 2002. 288.

19. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003.

20. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книга для воспитателей). М., 1996.

21. Маслов А.А. Шпаргалка для вожатого: методическое пособие. Омск, 2004.

22. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.

23. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов- организаторов. Ростов -на -Дону, 2011.

24. Тебе вожатый! Выпуск 2. Нижний Новгород. «Педагогические технологии», 2004.

25.Титов С.В. Ура. Каникулы! (библиотека вожатого). М., 2000.

26. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.

http://summercamp.ru/Заглавная_страница;
<http://edu-vol.ru/articles/школа-волонтера-0;>
http://ramhor.edumsko.ru/collective/pedagogical_collective/smirnova_irina_leonid_ovna/materials/pedagogicheskie_tehnologii/ivanov_kollektivnye_tvorcheskie_del_a
http://kurtamishddt.ucoz.ru/2014_year/2014_2/programma_shjuv.doc

—

Приложение 1

Изучение социализированности личности учащегося

(методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

3 7

0 4 8

1 5 9

2 6 0

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 2

Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки

(по Р.В. Овчаровой)

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.

10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

Приложение 3

Игры на знакомство

"Калейдоскоп имён"

Эту игру в качестве инструмента для знакомства можно использовать не только на детских праздниках, но и во время начала работы детских объединений, коллективов, отрядов в лагерях, командах на семинарах.

Ведущий обращается со словами:

«Чтобы имена узнать, буду буквы называть.

Чье имя с этой буквы начинается,

Тот сам встает и представляется

Начинает буква «А»!

Встают те, чьи имена начинаются на «А»:

Спасибо! Продолжает буква «Б»!

Поднимаются те, чьи имена начинаются с этой буквы.

Обратимся к букве – «В»!

Представляются участники с именами на «В» и т.д.

Игра должна проходить в интенсивном ритме, чтобы она не превратилась в нудную затею.

"Чей туфля?"

Игра для большого неумного отряда на летнем отдыхе в дождливый день или для компании в непринужденной праздничной обстановке.

Все разуваются и складывают обувь в одну кучу. Ведущий или вожатый отряда перемешивает ее и предлагает участникам разделиться на три-четыре команды.

Команды группируются по периметру комнаты. По сигналу по одному участнику каждой команды бежит к куче и старается как можно скорее обуться в свои туфли, бежит назад и передает эстафету товарищу.

Чем больше участников, тем смешнее будет возня и путаница с обувью.
Выиграют все, не только самые умелые и быстрые.

"Свое имя назови!"

В этой игре на знакомство нет проигравших, ведь ее главная задача – познакомить детей между собой.

Для этого ребят усаживают в круг, первым представляется сам организатор, называя свое имя. Второй игрок называет имя ведущего и свое: Катя, Оля. И так по кругу. Если кто-то сбивается, то должен быстренько встать и обежать сидящих ребят, при этом организатор громко произносит считалочку:

Круг быстрее обегай,
Имена запоминай.
Раз, два! Раз, два, три!
Свое имя назови!

За время считалки нужно успеть вернуться на свое место и назвать свое имя. Затем игра начинается сначала. Таким образом, дети запоминают, кого как зовут.

"Мое имя, отчество, фамилия!"

Здесь все зависит от ведущего. Он начинает первым и объясняет, что когда он говорит «имя!», каждый громко произносит, как его зовут. Слово «отчество!» - все выкрикивают свое отчество; «фамилия!» - фамилию.

Ведущий:

Поздоровались? Прекрасно!
Солнце светит в небе ясно.
Познакомиться пора,
А поможет нам игра.
Имя!.. Отчество!.. Фамилия!..
Фамилия!.. Имя!.. Отчество!..
Отчество!.. Фамилия!.. Имя!..
Молодцы! Вот так быстро, весело и задорно мы перезнакомились!

"Под общую звездою"

Эта игра подходит для первого дня знакомства в детском лагере. Организатор дает задание найти среди ребят (желательно, чтобы было много человек) наиболее близкого себе по дате дня рождения, для этого детям придется громко кричать или делать блиц-опрос. Как только пара образовывается, им нужно очень быстро рассказать друг другу о себе как можно больше информации. Победит пара, у которой разница в датах дней рождения будет минимальна (16 июня – 18 июня) или вообще совпадает и которая сможет рассказать о своем только что обретенном «астральном брате или сестре».

"Хоровод знакомства"

Все дети взявшись за руки водят хоровод со словами:
«Мы по кругу ходим, ходим,
Познакомится хотим,
Стоят лишь те, кого зовут... (Сережи),
Ну, а мы с вами-сидим».
После этих слов дети, чье имя было названо, остаются стоять, а остальные приседают.
Далее игра продолжается.

"Мячик"

Ведущий держит в руках мяч и говорит:
«Разноцветный мячик
По дорожке скачет
По дорожке по тропинке
От березки до осинки
От осинки- поворот,
Прямо к ...(Ире) в огород!»
С последними словами вожатый бросает мяч вверх. Дети чье имя было названо, должны поймать мячик. Тот, кто поймал мяч, делает следующий бросок. Если названо имя, ребенка с которым нет, то мяч ловит ведущий и он делает следующий бросок.

"Веселые задания"

«Слушай, смейся выполняй,
Имена запоминай»
с этими словами ведущий дает задание детям.

- Саша взяли Марин за руки и станцевали.
- Лены спели песню «В лесу родилась елочка».
- Леши взяли Тань за левую руку и попрыгали.
- Светы- наперегонки бегут к корпусу и т.д.

"Наша дружная семейка"

Игроки делятся на 2 команды. Каждый игрок получает кеглю. Команды выстраиваются в 2 колонны. По сигналу водящего 1-ые игроки добегают до 1-ых отметок и ставят кегли, выкрикивают свои имена. После этого они возвращаются в свои команды. 2-ой игрок каждой команды пробегая мимо 1-ой кегли называет имя 1-го игрока, добегают до 2-ой отметки, ставят кеглю, выкрикивает свое имя и возвращается назад и т.д.

"Пол слова"

Участники игры садятся в круг и перекидывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит первый слог своего имени; тот, кто поймал мяч, должен быстро произнести второй слог. Если назвал правильно, то бросавший называет имя полностью. Если имя названо неправильно, то он говорит «Нет» и ждет, кто назовет его имя правильно и т.д.

"Телефон доверия"

Мальчики садятся напротив девочек парами. Девочки шепотом сообщают свое имя мальчику из своей пары. После этого мальчик, сидящий в 1-м ряду говорит соседу имя своей напарницы. Говорит он тихо, чтобы не услышали остальные мальчики. 2-ой мальчик говорит 3-ему имя 1-ой девочки и той, что сидит напротив него. Так до тех пор, пока не

дойдут до последнего мальчика: он называет имена всех девочек по очереди. Если имя названо правильно, то девочка встает, если нет- остается сидеть. Затем девочки узнают имена мальчиков и т.д. выигрывает та команда, которая была более точной.

"Кто? Где? Когда?"

Игроки становятся в круг. По сигналу водящего дети перестраиваются так, чтобы имена располагались:

- В алфавитном порядке;
- По месяцам рождения;
- По знакам зодиака;
- По увлечениям и т.д.

"Знаки зодиака"

Игроки группируются по знакам зодиака. Готовят о себе сообщения для других игроков об особенностях своих характеров. Можно пользоваться популярной литературой. Главное, чтобы все выступления были оригинальными и в каждом принимали участие все члены команды.

Приложение 4

Тропа доверия

ХОД ИГРЫ:

1 ЭТАП: «ПОСИДЕЛКИ»

Задание: Участникам команды необходимо сесть так, чтобы каждый сидел друг у друга на коленях.

2 ЭТАП: «НОМЕРКИ»

Задание: Члены команды, пройдя на этот этап, выстраиваются в одну шеренгу и поворачиваются спиной к проводящим этап. Судьи прикрепляют за воротники в хаотическом порядке, заранее заготовленные номерки (например, от 1 до 12) участникам команды, после чего просят повернуться их к себе лицом. Задача команды как можно быстрее без слов, используя только мимику и жесты построиться по порядку номеров от 1 до 12.

3 ЭТАП: «ПОЙМИ МЕНЯ»

Задание: Команда выстраивается в колонну (в затылок друг другу). Первый участник команды поворачивается к ведущему этапа и вытягивает один из предложенных ему вариантов видов спорта, которые написаны на карточках. После этого он поворачивается назад, хлопает по плечу 2-го участника команды. После того, как он к нему повернулся 1-й игрок без слов, используя только мимику и жесты, показывает впереди стоящему выбранный вид спорта (например: биатлон, фехтование, фигурное катание и т. д.) Если 2-й игрок понял, он показывает это кивком головы и поворачивается вперед и хлопает по плечу следующему игроку, если же нет, то 1-й игрок повторяет свой показ. Последний игрок в колонне ничего не показывает, он только называет тот вид спорта, который ему показали. При проведении этого этапа важно проследить, чтобы игроки до того, как их попросят повернуться, не поворачивались.

4 ЭТАП: «ТРОПА ДОВЕРИЯ»

Задание: На асфальте рисуется весьма извилистая не широкая дорожка, вдоль которой рисуются кружочки, которые при проведении этого этапа займут игроки. Одному из игроков пришедшей на этап команды завязываются глаза, затем его раскручивают и ставят на линию старта. Задача этого игрока, а значит и всей команды в целом, пройти до линии финиша, по возможности, не наступив на линии дорожки. Игроки, которые расположились вдоль дорожки в кружочках помогают игроку с завязанными глазами командами: «вперед», «назад», «влево», «вправо», «стоп», оставаясь при этом на своих игровых местах.

5 ЭТАП: «ПЕРЕПРАВА»

Задание: На этапе «Переправа» команда, должна переправиться через веревку, натянутую на определенной высоте над землей. При этом совершенно нельзя касаться веревки, если все же это произошло, то вся команда возвращается на стартовую линию и начинает весь процесс сначала. Высота веревки регулируется в зависимости от возраста участников: чем они старше, тем веревочка выше. Для самых старших отрядов высота должна быть такой, чтобы ее невозможно было бы просто перепрыгнуть всем игрокам команды и это предполагало бы взаимопомощь при преодолении это препятствия. Обратите внимание на то, что это самый травмоопасный этап и на него нужно ставить опытных вожатых или инструкторов спорта. Желательно «Переправу» проводить на газоне или в лесу на очищенной от посторонних предметов поляне.

6 ЭТАП: «УЗЕЛКИ»

Задание: Перед началом этапа команда выстраивается в шеренгу. Перед ней лежит веревка, на которой завязаны на равноудаленном расстоянии три обычных узла. Все игроки вытягивают левые руки вперед и одновременно поднимают веревку до уровня пояса. Задача: не разжимая левые руки при помощи правых развязать узлы. Для проведения этого этапа желательно использовать туристические веревки сечением 8 или 10 мм, но никак не бельевые.

7 ЭТАП: «МЯЧИК»

Задание: Знакомое для всех задание. Команда выстраивается в шеренгу, лучше по принципу «мальчик-девочка». Задача: не используя руки передать мячик зажатый подбородком от первого игрока до последнего. Если мячик падает задание начинается выполняться заново.

8 ЭТАП: «ПОБЕДНЫЙ КЛИЧ»

Задание: Команда берется за руки и не разжимая их пролазит через три, лежащих на земле обруча, после чего должна всем составом встать в нарисованный на земле небольшой круг и придумав себе боевой клич прокричать его трижды. На этом игра для данной команды завершается, а капитан команды отдает маршрутный лист судье последнего этапа.

Приложение 5

Огонёк знакомств

Начинается огонек с настроя:

- поются 2-3 песни, которые все знают (исполнение какой-нибудь орлятской песни или идентичной по настрою)

- небольшое вступительное слово вожатого, которое он в непринужденной форме говорит о начале смены, о задачах и традициях огонька «Расскажи мне о себе»
- рассказываются легенды об огоньке знакомств, которые повествуют о том, что будет происходить дальше
- по традиции каждый рассказывает о себе - о том, чем он любит заниматься, какие ему люди нравятся, чего он ждет от этой смены
- поскольку все мы члены одного отряда, то сегодня должен высказаться каждый;
- очередность нашего разговора будет соблюдаться с помощью символа - свечки, пера, шишки и т.п. Хорошо, когда по кругу передается такой «символ откровения». Еще лучше, если в отряде есть свой талисман.
- разговор о себе начинает второй вожатый, рассказывая о себе, он дает схему рассказа (имя, чем занимается, хобби, о людях и об идеальных отношениях с людьми и т.д.), затем передает по часовой стрелке символ, и рассказ продолжает уже ребенок, затем рассказы детей идут по кругу
- примерно через каждые 15-20 минут вожатый делает паузу, чтобы разговор не был монотонным, - это вечерние песни, стихи и рассказы ребят из прошлых смен
- чтобы ребята не засиделись в одной позе, можно придумать и ввести в середине огонька какой-либо сюжет с движениями, но такими которые не нарушали бы общего настроения
- завершается огонек словами вожатого, в которых он высказывает надежду, рисует оптимистическую перспективу этой смены. Завершить огонек можно так: попросить всех ребят встать в круг («вперемешку» мальчик, девочка), рассказать легенды об орлятском круге, о том, почему именно так нужно стоять, и почему правая рука на плече у правого соседа, а левая на талии у правого.

Первым рассказывает о себе всегда вожатый, чтобы раскрепостить остальных, дать краткую модель рассказа и в завершении отвечает на вопросы пакета откровений. В ходе огонька дети рассказывают о себе и отвечают на вопросы (пакет откровений передается по кругу из рук в руки вместе с талисманом).

Огонек знакомств должен проходить в темпе. Нельзя забывать про паузы, в которых могут звучать песни, рассказываться легенды, читаться стихи. Паузы лучше всего делать через каждые 5-6 человек. К середине разговора необходимо «снять» двигательную активность детей. Одним из приемов может быть рассказ легенды об "Орлятском круге" и предложение спеть песни, встав в "Орлятский круг".

На огоньке знакомств закладываются отрядные традиции (прощание с днем, ритуал вручения подарков, награды "героям дня" и т.д.).

Заканчивают огонек всегда вожатые, говорят заключительное слово и дарят всем небольшие подарочки на счастье (эмблемки, отрядные талисманчики). Атмосфера, стиль взаимоотношений, которые создаются во время огонька знакомств, являются эталоном общения в отряде на протяжении всей смены.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ОГОНЬКУ ЗНАКОМСТВ:

- Какие 3 желания вы бы загадали золотой рыбке?
- С кем из известных актеров вы бы хотели сыграть в паре?

- Какой мягкой игрушкой вы хотели бы стать и почему?
- Если бы ты стал ангелом-хранителем кого-либо, то от чего и от кого ты бы оберегал этого человека?
- Куда бы ты отвез своих друзей, если бы стал волшебным автобусом?

Приложение 6

Прощальный огонёк

Прощальный огонек - это заключительный штрих на сборе, обычно это завершающее дело в лагере, и его ни в коем случае нельзя смазать. На этом «огоньке» разговор будет о самих ребятах, о том, как они изменились, в чем стали лучше, пожелания на будущее.

Этот «огонек» можно провести по-разному. Одной из наиболее распространенных форм является вечер «Расскажи мне обо мне». У этой формы множество вариантов, но одна из главных задач этого разговора – способствовать формированию адекватной самооценки у всех ребят. Каждому важно знать, каков он в глазах товарища. Но услышать настоящее отношение очень непросто – трудно прямо в глаза сказать тому, с кем ты вместе живешь, трудишься, все то, что накопилось на душе. Как же провести этот разговор?

Каждый может сказать, что думает о каждом. Тот, о ком говорят, может попросить высказать; свое мнение о себе любых членов отряда. Вероятно, это будут сам уважаемые и авторитетные для него люди. Но нужно обязательно помнить, что если вы решили провести такой разговор в отряде, он не должен обернуться судилищем, сведением счетов. Во многом ну» руководствоваться и уровнем развития отряда. Во время «огонька» вожатый должен чутко реагировать на все реплики ребят, умело управлять разговором.

Хорошим дополнением к программе «огонька» будут игры

"Ленточки на память"

Приготовьте много ленточек одинаковой длины (примерно 25-30 см). Рассчитывайте так, чтобы на одного человека приходилось примерно 7 ленточек. В конце заключительного вечера раздайте ленточки всем присутствующим по 7 штук каждому. Скажите людям, что они могут подойти к любому человеку и в знак признательности повязать ему на руку одну ленточку, а также сказать теплые слова, поблагодарить, а может и обменяться адресами! Это довольно простой способ выражения своих чувств, но, поверьте, очень приятный. Проследите за тем, чтобы у вас не осталось людей без ленточек,

«Дерево желаний».

В последние дни каждый отряд приходит к дереву желаний, которое является символом обязательного исполнения желаний и оставляет на нём завязанную ленточку «на счастье».

«Письмо себе».

В первый день программы каждый ребёнок пишет письмо самому себе, которое он получит в последний день смены. Таким образом, происходит внутренний диалог человека с самим собой, ответ на вопросы, естественно, возникают в разных формах.

«Письмо следующей смене».

Письмо составляется всем отрядом. Форма письма и способы его составления могут быть совершенно различными. Писать можно на: Обычном листе А-4. Можно

придать ему вид древнего свитка: намочить, высушить на солнце и загнуть углы. На листе ватмана. Можно придать форму листка, конфеты, конверта, рожицы и т.д. Коллаж, аппликации, фотографии, подручные материалы, сухоцветы– это далеко не все приемы и способы составления письма. Письмо можно положить в коробку, бутылку и пр., спрятать на территории лагеря и составить план территории с обозначением места «клада». А карту лучше всего подарить (торжественно вручить) вожатому, остающемуся на следующую смену.